

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Медицинский колледж им. Флоренс Найтингейл на КМВ»



Утверждена решением методического  
совета колледжа протокол №2  
от «29» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

Пятигорск, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж им. Флоренс Найтингейл на КМВ»

**Разработчик:** Колинченко И.А.

Рассмотрена и утверждена методическим советом колледжа  
Протокол методического совета №2 от «29» августа 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.01.02. Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина профессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства,

взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов;

самостоятельной работы обучающегося **32** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>70</b>
практические занятия	<b>42</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
<b>Тема 1.2. Психологические особенности личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Концепции личности. Защитные механизмы личности. Гендерные, национальные особенности личности. Типы темперамента и их характеристика.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Темперамент. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.		
<b>Тема 1.3. Характер, акцентуации характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Характер и типы акцентуации характера личности. Акцентуации характера. Акцентуации психопатии. Конституционная типология личности. Психогеометрическая типология личности.		



	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера – основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Понятие характера. Черты и структура характера. Акцентуации характера. Акцентуации психопатии.		3
<b>Тема 1.4. Эмоционально – волевые процессы и состояния. Стресс. Способы выхода из стресса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Эмоционально-волевые процессы и состояния. Стресс. Способы выхода из стресса.		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. Профилактика стресса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Эмоционально-волевые процессы и состояния. Стресс, профилактика стресса.		3
<b>Тема 1.5. Психология и возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятия психологии и возраста.		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Психология и возраст		3
<b>Тема 1.6. Психология жизненного пути.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие жизненного пути личности. Концепции жизненного цикла человека.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Психология жизненного пути.		3
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2

<b>Психология особенностей овладения профессией.</b>	Основные цели профессиональной деятельности. Предмет изучения и управления. Понятие о профессиональной деформации. Синдром выгорания. Значение профессиональной ориентации при выборе профессии медицинского работника. Профессиональные качества. Психология врача и медицинской сестры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	Психологические особенности профессиональной деятельности.		
<b>Тема 1.8. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции». Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить психологические портреты литературных персонажей.		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<b>Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.</b>	Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Память. Виды и особенности памяти. Факторы заболевания. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти.		
<b>Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти.		
<b>Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. Мышление в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.		

<p>структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.</p>			
<p>Тема 1.12. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушение мышления и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушение мышления и интеллекта.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. Развитие мышление и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>

интеллекта. Нарушение речи.			
Тема 1.13. Воображение как психический познавательный процесс. Виды и формы воображения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.		
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. Проблема личности в социальной психологии Социальная психология групп.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Личность и общество. Проблема личности в социальной психологии Социальная психология групп.		

<b>Тема 2.2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Определение и функции общения. Виды общения. Стили уровни, стратегии и средства общения. Этапы общения. Структура общения. Общение как коммуникация. Причины плохой коммуникации. Общение как восприятие: идентификация , эмпатия, рефлексия.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Социальная психология групп. Развитие группы (понятие групповой сплоченности). Сопротивление социальному давлению. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.		
<b>Тема 2.3. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
Межличностные конфликты и пути их разрешения			
<b>Тема 2.4. Психология делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Психологическое взаимодействие членов коллектива в процессе общения. Этика делового общения. Управленческое общение: понятие, формы, принципы, структура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
Психология делового общения.			
<b>Тема 2.5. Агрессия: причинение вреда другим и себе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Агрессия: причинение вреда другим и себе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
Агрессия: причинение вреда другим и себе.			
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1

<b>Введение в 1 медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.</b>	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Предмет исследования. Основные и вспомогательные методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ результатов деятельности, метод экспертных оценок, метод самонаблюдения, методы статистической обработки результатов психологических исследований.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	2
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Основные и вспомогательные методы исследования.		
<b>Тема 3.3. Основы психогигиены и психопрофилактики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Теоретическая основа психогигиены – социальная и общая психология, психотерапия, социальная психиатрия и физиология высшей нервной деятельности. Понятие психогигиены. Разделы психогигиены. Гигиеническое воспитание. Психопрофилактика. Задачи психопрофилактики. Первичная психопрофилактика. Вторичная психопрофилактика. Третичная психопрофилактика. Реабилитация. Участие клинических психологов в психопрофилактике и реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. Взаимосвязь 2х отраслей: психогигиены и психопрофилактики.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	Основы психогигиены и психопрофилактики.		
<b>Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медсестры. Основные цели психотерапии. Психосоматический подход в медицине. Роль психического фактора в происхождении заболеваний. Направления психотерапии.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля. Психологические особенности общения медработника с пациентом. Психология общения с пациентом		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.		
<b>Тема 3.5. Психологические особенности общения медработника с пациентом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Психологические особенности общения медработника с пациентом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	Психологические особенности общения медработника с пациентом.		
<b>Тема 3.6. Основы психосоматики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Клинико-психологическая диагностика. Мультиmodalность как основной принцип диагностики. Концепции происхождения психосоматических расстройств. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Основы психосоматики. Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.		
<b>Тема 3.7. Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Предмет и задачи психологии аномального развития. Формирование основ специальной психологии. Общие закономерности аномального развития психики. Проблема диагностики.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
	Внутренняя картина болезни. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. Понятие «внутренней картины болезни». Проблема теоретического моделирования внутренней картины болезни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	3
	Основные принципы и методы исследования внутренней картины болезни.		
<b>Тема 3.8. Влияние</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



<b>хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</b>	Развитие учения о психических нарушениях при соматических заболеваниях. Условия для появления соматически обусловленных психозов. Клинические проявления. Сравнительно возрастные особенности. Этиология и лечение. Профилактика..		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания, заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Психологические особенности ситуаций переживания и горя.</b>	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации в жизни человека. Психические состояния и поведение человека, характерные для экстремальных ситуаций. Зависимости поведения личности в экстремальных ситуациях. Зависимость поведения в экстремальной ситуации от типа нервной системы и характера человека. Выработка толерантности человека к экстремальным ситуациям.		
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	
<b>Тема 3.10. Психология семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Особенности психологии общения медицинской сестры. Психологические составляющие взаимоотношений между сестрой и больным.		

<b>Семья и здоровье.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	1
	Психология семьи. Семья и здоровье. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Психология семьи. Семья и здоровье.		
<b>Всего часов:</b>		<b>172</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология» и рабочих мест кабинета:

- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

#### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. Изд. 4-е. Ростов н/Д : Феникс, 2016. 383 с.

##### Дополнительные источники:

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии : учеб. пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 448 с.
2. Овсянникова Е.А; Серебрякова А.А. Основы психологии : учеб. пособие / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова. 2-е изд., перераб. М. : ФЛИНТА, 2015. 271 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения</b> эффективно работать в команде; • проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; • осуществлять психологическую	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. <b>Итоговый контроль – Дифференцированный зачет</b>

<p>поддержку пациента и его окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li> </ul> <p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>• задачи и методы психологии;</li> <li>• основы психосоматики;</li> <li>• особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>• психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>• особенности делового общения</li> </ul>	
---	--