


**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Медицинский колледж им. Флоренс Найтингейл на КМВ»**

Утверждаю
Директор ЧПОУ «МедКолледж
им. Флоренс Найтингейл на КМВ»

Л.С-М. Иванова  /
«29» августа 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ
по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»
(на базе среднего общего образования)**

Пятигорск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж им. Флоренс Найтингейл на КМВ»

Разработчик: Колинченко И.А.

Рассмотрена и утверждена методическим советом колледжа
Протокол методического совета №1 от «29» августа 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.01.02. Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;

- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и

службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов;

самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 курс 4 семестр			
Раздел 1. Общая психология.			
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала	2	1
	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.		
Тема 1.2. Психологические особенности личности.	Содержание учебного материала	4	1
	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Концепции личности. Защитные механизмы личности. Гендерные, национальные особенности личности. Типы темперамента и их характеристика.		
	Практическое занятие	4	
	Темперамент. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.		
Тема 1.3. Характер, акцентуации характера.	Содержание учебного материала	2	1
	Характер и типы акцентуации характера личности. Акцентуации характера. Акцентуации психопатии. Конституционная типология личности. Психогометрическая типология личности.		
	Практическое занятие	4	

	Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера – основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Понятие характера. Черты и структура характера. Акцентуации характера. Акцентуации психопатии.		3
Тема 1.4. Эмоционально – волевые процессы и состояния. Стресс. Способы выхода из стресса.	Содержание учебного материала	4	
	Эмоционально-волевые процессы и состояния. Стресс. Способы выхода из стресса.		2
	Практическое занятие	4	
	Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. Профилактика стресса		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Эмоционально-волевые процессы и состояния. Стресс, профилактика стресса.		
Тема 1.5. Психология и возраст	Содержание учебного материала	2	
	Понятия психологии и возраста.		2
	Практическое занятие	4	
	Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».		
Тема 1.6. Психология жизненного пути.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие жизненного пути личности. Концепции жизненного цикла человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Психология жизненного пути.		3
Тема 1.7. Психология особенности овладения профессией.	Содержание учебного материала	4	2
	Основные цели профессиональной деятельности. Предмет изучения и управления. Понятие о профессиональной деформации. Синдром выгорания. Значение профессиональной ориентации при выборе профессии медицинского работника. Профессиональные качества.		

	Психология врача и медицинской сестры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Психологические особенности профессиональной деятельности.		
Тема 1.8. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции». Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».		
Тема 1.9. Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.	Содержание учебного материала	2	1
	Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Память. Виды и особенности памяти. Факторы заболевания. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти.			

Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти.		
Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.	Содержание учебного материала	2	1
	Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.		
Тема 1.12. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушение мышления и интеллекта. Нарушение речи.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушение мышления и интеллекта.		
	Практическое занятие	8	
	Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.	4	
	Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. Развитие мышление и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	4	

Тема 1.13. Воображение как психический познавательный процесс.	Содержание учебного материала	2	1
	Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.		
Раздел 2. Социальная психология.			
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. Проблема личности в социальной психологии Социальная психология групп.	Содержание учебного материала	6	1
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Личность и общество. Проблема личности в социальной психологии Социальная психология групп.		
Тема 2.2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	Содержание учебного материала	2	1
	Определение и функции общения. Виды общения. Стили уровни, стратегии и средства общения. Этапы общения. Структура общения. Общение как коммуникация. Причины плохой коммуникации. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия.		
	Практическое занятие	4	
	Социальная психология групп. Развитие группы (понятие групповой сплоченности). Сопротивление социальному давлению. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.		
Тема 2.3. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Межличностные конфликты и пути их	Содержание учебного материала	4	1
	Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения		
	Практическое занятие	4	

разрешения	Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.		
Тема 2.4. Психология делового общения.	Содержание учебного материала	2	1
	Психологическое взаимодействие членов коллектива в процессе общения. Этика делового общения. Управленческое общение: понятие, формы, принципы, структура.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Тема 2.5. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	Содержание учебного материала	2	1
	Агрессия: причинение вреда другим и себе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
5 семестр 3 курс Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	Содержание учебного материала	2	1
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Предмет исследования. Основные и вспомогательные методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ результатов деятельности, метод экспертных оценок, метод самонаблюдения, методы статистической обработки результатов психологических исследований.		
Тема 3.3. Основы психогигиены и психопрофилактики.	Содержание учебного материала	2	1
	Теоретическая основа психогигиены – социальная и общая психология, психотерапия, социальная психиатрия и физиология высшей нервной деятельности. Понятие психогигиены. Разделы психогигиены. Гигиеническое воспитание. Психопрофилактика. Задачи психопрофилактики. Первичная психопрофилактика. Вторичная психопрофилактика. Третичная психопрофилактика. Реабилитация. Участие клинических психологов в психопрофилактике и реабилитации больных и в восстановлении		

	нарушенных		
	высших психических функций. Взаимосвязь 2х отраслей: психогигиены и психопрофилактики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Основы психогигиены и психопрофилактики.		
Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	Содержание учебного материала	4	
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медсестры. Основные цели психотерапии. Психосоматический подход в медицине. Роль психического фактора в происхождении заболеваний. Направления психотерапии.		1
	Практическое занятие	2	
	Методы психологической коррекции поведения пациента в деятельности медицинской сестры в ЛПУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.		
Тема 3.5. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	Содержание учебного материала	4	2
	Виды общения. Психологические особенности общения медработника с пациентом. Понятие о профессиональном общении. Специфика коммуникации медицинской сестры. Специфика перцепции медицинской сестры. Специфика интеракций медицинской сестры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Психологические особенности общения медработника с пациентом.		
Тема 3.6. Основы психосоматики.	Содержание учебного материала	2	2
	Клинико-психологическая диагностика. Мультимодальность как основной принцип диагностики. Концепции происхождения психосоматических расстройств. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов		
	Практические занятия	2	

	Основы психосоматики. Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.		
Тема 3.7. Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала	4	1
	Предмет и задачи психологии аномального развития. Формирование основ специальной психологии. Общие закономерности аномального развития психики. Проблема диагностики.		
	Практические занятия	2	3
	Внутренняя картина болезни. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. Понятие «внутренней картины болезни». Проблема теоретического моделирования внутренней картины болезни.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Основные принципы и методы исследования внутренней картины болезни.		3	
Тема 3.8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	Содержание учебного материала	2	
	Развитие учения о психических нарушениях при соматических заболеваниях. Условия для появления соматически обусловленных психозов. Клинические проявления. Сравнительно возрастные особенности. Этиология и лечение. Профилактика..		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.		
Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	1
	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации в жизни человека. Психические состояния и поведение человека, характерные для экстремальных ситуаций.		

Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя.	Зависимости поведения личности в экстремальных ситуациях. Зависимость поведения в экстремальной ситуации от типа нервной системы и характера человека. Выработка толерантности человека к экстремальным ситуациям.	2	
	Практические занятия	2	3
	Психологические аспекты экстремальных ситуаций.		
Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье.	Содержание учебного материала	2	1
	Составляющие взаимоотношений между сестрой и больным.		
	Практическое занятие	2	1
	Психология семьи. Семья и здоровье. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник. Информирование больного и его семьи о заболевании о прогнозе предстоящей терапии. Психология общения и лечебного взаимодействия с микро социальным окружением больного.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Психология семьи. Семья и здоровье.			
Всего часов:		72/42/ 30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология» и рабочих мест кабинета:

Кабинет общегуманитарных дисциплин: кабинет психологии:
доска – 1 шт.,
столы ученические – 10 шт.,
стулья ученические – 14 шт.,
учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература
Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.: ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html (дата обращения: 30.07.2021). - Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература
Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html (дата обращения: 30.07.2021). - Режим доступа: по подписке.
Островская, И. В. Психология: учебник / Островская И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5040-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450406.html (дата обращения: 30.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения</p> <p>эффективно работать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;• осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;• регулировать и разрешать конфликтные ситуации;• общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;• использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;• использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении <p>знания</p> <ul style="list-style-type: none">• основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;• задачи и методы психологии;• основы психосоматики;• особенности психических процессов у здорового и больного человека;• психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;• особенности делового общения	<p>Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований.</p> <p>Итоговый контроль – Дифференцированный зачет</p>